

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение
детский сад №9 «Родничок»
Карачевский район, д. Масловка.

Познавательно-исследовательский проект
«Весна красна».
2020 – 2021 учебный год.

Разработала и реализовала воспитатель 1 квалификационной категории:
Гаврикова Александра Александровна.

Тип проекта: познавательно-исследовательский, групповой.

Продолжительность: краткосрочный (4 недели).

Сроки реализации проекта: 16.03.-17.04. 2021 год.

Участники проекта: дети 3-4 лет, родители воспитанников, воспитатель.

Цель проекта: расширить и обогатить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе, воспитывать радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе.

Задачи:

1. Устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением птиц, состоянием растительности;

2. Развивать стремление общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности;

3. Развивать умение отвечать на вопросы, вести диалог, развивать мышление, воображение, коммуникативные навыки.

4. Изготовление дерева «*Времена года*»;

5. Участие родителей в реализации проекта: Оформление фотоальбома для рассматривания на тему: «*К нам весна шагает*».

Ожидаемый результат.

1. Дети активные, любознательные, интересуются новым, неизвестным в окружающем мире, овладели средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Способны решать элементарные интеллектуальные задачи, применять усвоенные знания и способы деятельности.

2. У детей сформированы элементарные представления о весенних изменениях в живой и неживой природе;

3. У детей сформированы творческие способности, познавательная активность, любознательность, коммуникативные навыки;

4. Дети заботятся о сохранении природы;

Этапы реализации проекта.

1 этап. Подготовительный:

- выбор темы, определение целей и задач;

- составление плана основного этапа, подборка необходимых материалов по теме.

2 этап. Основной.

Обобщение знаний детей о признаках весны:

- беседа о весне как о времени года;

- чтение и заучивание стихов о весне;

- наблюдения за явлениями природы;

- рассматривание веток деревьев: «*Почка, домик для листочка*»;

- рисование, лепка на тему весенних явлений.

- игровая, исследовательская деятельность.

3 этап. Заключительный:

Оформление фотоальбома весенних впечатлений: «*К нам весна шагает*».

Оформление группы на тему: «*Весна*».

План реализации проекта.

1 неделя.

1. Беседа с детьми о временах года и на тему: *«Первые признаки весны»*.
2. Загадки.
Таает снежок, ожил лужок. День прибывает, когда это бывает? (*Весна.*)
Дом построен для певца без окошек, без крыльца. (*Скворечник.*)
Первым вылез из земли на проталинке.
Он мороза не боится, хоть и маленький. (*Подснежник.*)
Висит за окошком кулек ледяной, Он полон капли и пахнет весной. (*Сосулька.*)
В голубенькой рубашке бежит по дну овражка. (*Ручеек.*)
Зимой лежал, весной побежал. (*Снег.*)
Желтые, пушистые, шарики душистые. Подарю я маме, посмотрите сами. (*Мимоза.*)
3. Рассмотрение иллюстраций на тему *«Весна»*.
4. Наблюдение на прогулке (*за снегом, сосульками*).
5. Ознакомление с миром природы *«Весна»*. Учить сравнивать весну и осень, описывать времена года.
6. Пальчиковая игра *«Капель»*.
7. Подвижная игра *«Ручейки и озера»*.

2 неделя.

1. Беседа по картине *«Весна пришла»*.
 - Какое время года изображено на картине? Почему?
 - Какие приметы весны еще вы знаете?
2. Чтение стихотворения *«Солнышко, солнышко погуляй у речки»*.
3. Игровые действия *«Оденем мальчика и девочку на прогулку»*.
4. Игра *«Что делает?»*.
 - Подбери как можно больше слов-действий.
Солнце – греет, светит, встает, садится...
Снег - ... Сосульки - ...
5. Игра *«Один – много»*.
 - Одна сосулька – много сосулук. Один ручей – много ручьев. Одна птица – много птиц.
6. Аппликация: *«Скворечник»*.
7. Физкультминутки.

«Подснежники просыпаются».

Дети садятся на корточки и закрывают глаза.

Вот подснежники проснулись,

Улыбнулись, потянулись.

Раз – росой они умылись.

Два – изящно покружились.

Три – нагнулись и присели.

И на солнце поглядели.

(Выполняют движения по тексту)

«Весна пришла»

Солнце, солнце высоко

(На цыпочках руки тянем вверх)

Нам от солнышка тепло

(Легкие поглаживания руками по лицу).

Таает снег от лучей, *(Приседание)*

Звонко побежал ручей, *(Бег по кругу).*

Вы за ручейком бегите,

Лужи все перешагните,

(Ходьба по кругу).

3 неделя.

1. Исследовательская деятельность: таяние снега.
2. Чтение стихотворения «*К нам пришла весна*».
Если снег повсюду тает, день становится длинней,
Если все зазеленело и в полях звенит ручей,
Если солнце ярче светит, если птицам не до сна,
Если стал теплее ветер, значит, к нам пришла весна. Е. Карганова
3. Подготовка консультации для родителей «*Одеваемся по сезону*».
4. Дидактические игры: «*Подбери картинку*», «*Разрезные картинки*»
«*Когда это бывает?*»
5. Рисование красками «*Первые подснежники*».
6. Проведение подвижной игры на прогулке «*Солнечные зайчики*».
Задачи. Повышать двигательную активность, развивать ловкость; вызывать положительные эмоции от совершаемых действий.
Содержание игры. Воспитатель пускает с помощью зеркала солнечных зайчиков и одновременно произносит текст стихотворения А.Бродского:
Скачут побегайчики — солнечные зайчики,
Мы зовем их — не идут. Были тут — и нет их тут.
Прыг, прыг по углам, были там — и нет их там.
Где же зайчики? Ушли. Мы нигде их не нашли.
В соответствии со словами текста дети манят зайчиков, разводят руки в стороны, прыгают за солнечными зайчиками. Взрослый направляет зайчиков в разные стороны комнаты.
- 7.

4 неделя.

1. Исследовательская деятельность: наблюдения за распусканием почек на веточках.
Рисование «*Веточка в вазе*».
2. Беседа «*Перелетные птицы*».
3. Наблюдение на прогулке за птицами.
4. Подвижная игра «*Птички в гнздышках*».
Задачи. Учить спрыгивать с небольшой высоты, бегать врассыпную; развивать внимание.
Ход игры: Дети-птички встают на небольшие возвышения (кубы, бруски высотой 5—10 см, расположенные на одной стороне комнаты, площадки).
Взрослый говорит: «На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнздышек, ищут зернышки». Дети-птички спрыгивают или сходят с возвышений, летают, размахивают крылышками, приседают, клюют зернышки. По сигналу взрослого «*Дождь пошел!*» птички улетают в свои гнздышки.
Когда дети освоят игру, взрослый вместо слов «Дождь пошел!» — раскрывает зонтик, а дети-птички на этот сигнал прячутся и гнздышки.
5. Лепка из пластилина «*Птички невелички*».
6. Чтение художественной литературы сказка «*Пернатые друзья*».
Слушание аудиозаписи «*Пение птиц*».
7. Заучивание стихотворения «*Села птичка на окошко*».

Результат проектной деятельности:

В ходе реализации проекта дети познакомились с признаками времени года «Весна», расширили знания детей об окружающей среде. У детей сформировались первоначальные знания о перелетных птицах, представления о поведении птиц весной и знают, что птиц надо беречь. Обогатился словарный запас детей (*выучили стихи о весне*).

Совместно с родителями оформили фотоальбом весенних впечатлений «*К нам весна шагает*».

Анализируя проделанную работу можно сделать выводы:

В рамках проекта работа получилась познавательной.

У детей расширился кругозор и представления об окружающем мире. В результате чего дети овладели конкретными знаниями, научились делать выводы. Поняли, что надо беречь природу, любоваться ею, а не разрушать. В результате проекта, дети увидели, как серьезно оценивают их творчество взрослые и сами серьезно отнеслись к выполнению работы.

В результате проведения проекта дети научились работать в коллективе, прислушиваться друг к другу, воспринимать разные мнения и вместе познавать мир. А самое главное, получили массу положительных эмоций. Проект закончен, но наблюдать за природой за окном мы будем в течение всего года. Я надеюсь, что эти знания помогут моим воспитанникам стать настоящими ценителями природы.