

**Детский сад №9 «Родничок»**

242504, Брянская обл., Карачевский р-н.,  
д. Масловка, ул. Трудовая, д. 4а  
тел. (848335) 9-45-39

ИНН 3254503170 КПП324501001

Принято  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1  
от 27.08.2018г



Приказ № 12  
от 09.01.2018г

***Адаптированная образовательная  
программа  
для детей от 2-х до 7 лет  
с задержкой психического развития***

**Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад № 9  
«Родничок»**

**2018 – 2019 учебный год**

# СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ	
РАЗДЕЛ.....	
1.1. Пояснительная	
записка.....	
1.1.1. Актуальность и перспективность	
программы.....	
1.1.2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические	
основания	
программы.....	
1.1.3. Практическая направленность	
программы.....	
1.1.4. Цель и задачи	
программы.....	
1.1.5. Адресат и продолжительность	
программы.....	
1.1.6. Требования к результату усвоения	
программы.....	
1.1.7. Система оценки достижения планируемых	
результатов.....	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
РАЗДЕЛ.....	
2.1. Учебный план	
программы.....	
2.2. Структура	
занятия.....	
2.3. Перспективное планирование по программе дополнительного образования для	
обучающихся в возрасте 2-3 года	
.....	
2.4. Перспективное планирование по программе дополнительного образования для	
обучающихся в возрасте 3-4	
года.....	
2.5. Перспективное планирование по программе дополнительного образования для	
обучающихся в возрасте 4-5	
лет.....	
2.6. Перспективное планирование по программе дополнительного образования для	
обучающихся в возрасте 5-6	
лет.....	
2.7. Перспективное планирование по программе дополнительного образования для	
обучающихся в возрасте 6-7	
лет.....	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
РАЗДЕЛ.....	
3.1. Формы сотрудничества с	
семьей.....	
3.2. Принципы сотрудничества с	
семьей.....	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Актуальность и перспективность программы**

Проблема воспитания и обучения дошкольников с отклонениями в развитии является одной из наиболее важных и актуальных проблем коррекционной педагогики.

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей» каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие, воспитание и образование с учетом его индивидуальных возможностей. Положения, отраженные в этих документах, распространяются на всех детей, в том числе и детей с задержкой психического развития. Они обеспечивают правовую защиту детства, поддержку семьи как естественной среды жизни ребенка, охрану здоровья, обеспечение воспитания, развития и образования детей, поддержку тех из них, которые наиболее в этом нуждаются.

Дети с задержкой психического развития - многочисленная категория, разнородная по своему составу. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Дети с ЗПР являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп. В связи с этим проблема подготовки данной категории детей к школе, выбор адекватных программ обучения и воспитания стала одной из самых актуальных.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, его оздоровление.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

## 1.1.2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Нормативно – правовой основой для разработки образовательной программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» САНПИН 2.4.1.3049-13 (утверждены Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013г. №26);
- «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (утверждено Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011 г. N 2562);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования (Письмо Минобрнауки России от 28 февраля 2014г. № 08-249).

Научной и методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной специальной педагогике и психологии: концепция «Культурно-исторического развития психики» Л.С. Выготского, теория «Поэтапного формирования умственных действий» П.Я. Гальперина, идея «Триединства теории, диагностики и коррекции в деятельности специального психолога» М.М. Семаго. Так же, при разработке программы учитывались современные тенденции образования, нашедшие отражение в комплексных программах дошкольного образования: «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014; «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г., 2004.

Для дидактического оснащения, расширения объема и качества иллюстративного и предметного материала, используемого в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР, были привлечены следующие пособия, учебники, книги:

1. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в условиях ДОУ. Тамбов 2016 (Электронный ресурс)

2. Екжанова Е.А, Е.А. Стребелева Е.А, Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание, Просвещение, - М, 2005;
3. Шевченко С.Г. Программно-методические материалы для подготовки к школе детей с задержкой психического развития (ЗПР), Школьная Пресса,- М, 2005;
4. Борякова, Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : учеб.-метод. пособие. - М. : Гном-Пресс, 2000. - 64 с.
5. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М. : Мозаика-Синтез, 2013. - 304 с.
6. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под ред. С. Г. Шевченко. - Кн. 1. - М. : Школьная пресса, 2005. - 96 с.
7. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под общ. ред. С. Г. Шевченко. - Кн. 2. - М. : Школьная пресса, 2005. - 112 с.
8. Проект программы обучения детей 3-летнего возраста с ЗПР в диагностико-коррекционной группе / под ред. С. Г. Шевченко.
9. Филичева, Т. Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В. Туманова. - М. : Просвещение, 2008. - 272 с.

### **1.1.3. Практическая направленность программы**

При работе с детьми с ЗПР учитывают высокую утомляемость и низкую работоспособность, недостаточную сформированность запоминания, пространственного восприятия, логического мышления и активной функции внимания, незрелость эмоционально-волевой сферы и вследствие этого материалы данной программы распределены следующим образом:

1. принцип системности. Системность и комплексность коррекционной работы, реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие;
2. принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;
3. принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий;

4. принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания;
  5. принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие;
  6. принцип единства диагностики и коррекции;
  7. принцип наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения – позволяет правильно организовать процесс коррекционно–развивающего обучения.
- Содержание программы в полном объёме может быть реализовано в совместной деятельности учителя-дефектолога и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

#### **1.1.4. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование у обучающихся знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется с учётом психологических особенностей детей с ЗПР в соответствии с возрастной особенностью. Коррекционно-образовательный процесс представлен в программе как целостная структура, а сама программа является комплексной.

**Задачи:**

1. осуществление первичной диагностики, определение путей профилактики и коррекции выявленных нарушений;
2. формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
3. развитие речи, мышления в ходе усвоения приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
4. развитие пространственного восприятия и сенсомоторную координацию;
5. воспитание системы нравственных межличностных отношений;
6. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ;
7. осуществление итоговой диагностики.

### **1.1.5. Адресат и продолжительность программы**

Программа формирования познавательной деятельности предназначена для работы с детьми с задержкой психического развития в возрасте от 2 до 7 лет. Программа рассчитана на 5 лет. За год проходит всего 66 занятий.

Периодичность занятий: 2 раза в неделю. Продолжительность занятия: 10-30 минут. Трудоемкость программы (общее количество часов), временные границы каждого занятия определяются возрастными, индивидуальными психофизиологическими особенностями обучающихся, медицинскими характеристиками.

Основной формой работы с ребенком, имеющим задержку психического развития являются индивидуальные и групповые занятия.

Также, осуществляется информационно-просветительская деятельность с педагогами обучающихся и их родителями, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком.

### **1.1.6. Требования к результату усвоения программы**

#### **Описание планируемых результатов развития детей в возрасте 2-3 года.**

##### **Сенсорное развитие:**

- свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета;
- ориентируется в величине предметов;
- ориентируется в плоскостных и объемных фигурах, подбирая фигуры по предлагаемому образцу и слову.

##### **Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность:**

- конструирует несложные постройки из 2-3 деталей, обыгрывает их, с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал.

##### **Математические представления:**

- может образовать группу из однородных предметов, различает один и много, много и мало предметов;

- различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер;
- ориентируется в предметах разной формы, узнает шар и куб;
- способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.

#### **Художественное восприятие:**

- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам;
- в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт;
- появляются любимые сказки, стихи.

#### **Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:**

- способен вслушиваться в звучание слова;
- знаком (в практическом плане) с терминами «слово», «звук».

Описание планируемых результатов развития детей в возрасте 3-4 года.

#### **Познавательное развитие:**

- группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.);
- составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же;
- различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска);
- понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь;
- знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
- располагает кирпичики, пластины вертикально;
- изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

#### **Речевое развитие:**

- рассматривает сюжетные картинки;
- отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения;
- рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы педагога;
- читает наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого;
- заинтересованно слушает знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы.

#### **Социально-коммуникативное развитие. Театрализованные игры:**



- следит за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзывается (кукольный, драматический театры);
- разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

#### **Дидактические игры:**

- подбирает предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов);
- собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета;
- собирает картинку из 4 частей.

#### **Описание планируемых результатов развития детей 4-5 лет.**

##### **Познавательное развитие:**

- различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, величина, форма);
- считает до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество;
- сравнивает два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;
- различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия;
- определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади; далеко - близко); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице);
- определяет части суток.

##### **Речевое развитие. Развитие речевого (фонематического) восприятия:**

- умеет воспроизвести слоговые ряды в заданной последовательности;
- дифференцирует слова, близкие по звучанию;
- умеет выделять определенный звук из звукового ряда;
- различает неречевые и речевые звуки;
- выделяет гласный звук из ряда звуков.

##### **Ознакомление с окружающим миром и развитие речи:**

- знает свое имя и фамилию, возраст, гендерную принадлежность, имена членов своей семьи, кем работают;
- называет город, домашний адрес;
- называет домашних животных, растения, времена года, игрушки, сказки;

- различает и называет некоторые растения ближайшего окружения;
- объясняет функциональное назначение предметов;
- понимает и употребляет простые и сложные предлоги;
- понимает и преобразовывает в активной речи единственное и множественное число существительных;
- имеются в активном словаре существительные, прилагательные, глаголы;
- умеет правильно согласовывать существительные с прилагательными, учитывая род, число;
- составляет связный рассказ по картинке, пересказывает тексты с помощью вопросов педагога;
- понимает и употребляет слова-антонимы;
- образует форму множественного числа существительных, употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок).

### **Описание планируемых результатов развития детей 5-6 лет.**

#### **Познавательное развитие:**

- считает (отсчитывает) в пределах 10;
- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения;
- размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;
- ориентируется на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу);
- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, четырехугольник; равенство, равенство сторон);
- называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток;
- называет день недели, устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

#### **Речевое развитие:**

- знает свое имя и фамилию, возраст, гендерную принадлежность, имена членов своей семьи, кем работают;
- называет город, домашний адрес;
- знает название родного города (поселка), страны, ее столицу;
- различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;
- называет времена года, отмечает их особенности;
- знает о взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;
- бережно относится к природе;
- способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение;
- умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;
- умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

#### **Развитие фонетико-фонематического восприятия:**

- различает неречевые и речевые звуки;
- умеет воспроизводить в правильном порядке последовательность слогов и слов-паронимов;
- выделяет заданный звук из ряда других звуков;
- подбирает слова на заданный звук; может определить место звука в слове (начало, середина, конец);
- относит звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
- условно обозначает гласные и согласные соответствующим цветом;
- умеет выполнять звуковой анализ односложных слов;
- подбирает слова на первый ударный гласный звук;
- определяет первый согласный;
- определяет последний звук в слове.

#### **Описание планируемых результатов развития детей 6-7 лет.**

##### **Познавательное развитие:**

- самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов);

- устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;
- считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- соотносит цифру (0-10) и количество предметов;
- составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками;
- различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть;
- различает, называет и сравнивает: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.
- ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов;
- определяет и называет временные отношения (день – неделя - месяц);
- называет состав чисел первого десятка из двух меньших;
- умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

### **Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте, звуковая культура речи:**

- обозначает звуки буквами;
- знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных;
- различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции;
- использует условное обозначение гласных и согласных звуков;
- различает твердые и мягкие согласные;
- выделяет предложение из устной речи;
- выделяет из предложения слово;

- правильно использует термин «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение»;
- делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-рё-за) на части;
- умеет составлять слова из слогов (устно);
- умеет выполнять звуко - буквенный анализ слов.

#### **Грамматический строй речи:**

- активно использует в речи слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, обобщающие понятия; употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- образует однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в превосходной степени; согласовывает слова в предложении;
- строит сложноподчинённые предложения.

### **1.1.7. Система оценки достижения планируемых результатов**

Результаты достижений, обучающихся с ЗПР в овладении программой, являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем программы основного общего образования. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения, обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Учебный план программы**

Учебный план реализации программы для обучающихся с 2 до 7 лет  
Программа формирования познавательной деятельности предназначена для работы с детьми с задержкой психического развития в возрасте от 2 до 7 лет. Программа рассчитана на 5 лет. За год проходит всего 69 занятий.

Периодичность занятий: 2 раза в неделю. Продолжительность занятия: 10-30 минут. Трудоемкость программы (общее количество часов), временные границы каждого занятия определяются возрастными, индивидуальными психофизиологическими особенностями обучающихся, медицинскими характеристиками:

Для детей 2-3 лет – 10 мин.

Для детей 3 – 4 лет - 15 мин.

Для детей 4 – 5 лет - 20 мин.

Для детей 5 – 6 лет - 22 мин.

Для детей 6 – 7 лет - 30 мин.

Основной формой работы с ребенком, имеющим задержку психического развития являются индивидуальные и групповые занятия.

### **2.2. Структура занятия**

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. У детей с ЗПР отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; также используются ИКТ.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт.

Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Сделана подборка игр и заданий на развитие когнитивных процессов учащихся (памяти, внимания, мышления, речи, пространственной ориентировки, знакомство с окружающим миром, мелкой моторики рук), развитие математических представлений. Варианты игр позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности обучающихся, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции.

### **2.3. Перспективное планирование программы дополнительного образования для обучающихся в возрасте 2-3 года**

**Сентябрь**

**1 неделя**

Проведение диагностики

**Сентябрь**

**2 неделя**

Проведение диагностики

**Сентябрь**

**3 неделя**

Осень

Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей).

**Сентябрь**

**4 неделя**

Овощи

Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах. Способствовать усвоению обобщающего понятия. Показать различие овощей по цвету, по запаху, вкусу, внешнему виду.

**Октябрь**



## **1неделя**

### **Фрукты**

Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых фруктах. Способствовать усвоению обобщающего понятия. Показать различие фруктов по цвету, по запаху, вкусу, внешнему виду

## **Октябрь**

### **2неделя**

#### **Деревья**

Дать первичные представления о деревьях, их строении. Способствовать усвоению обобщающего понятия

## **Октябрь**

### **3неделя**

#### **Домашние животные**

Учить внимательно рассматривать изображения домашних животных, называть их. Учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания. Воспитывать гуманное отношение к животным.

## **Октябрь**

### **4неделя**

#### **Домашние птицы**

Учить внимательно рассматривать изображения домашних птиц, называть их. Учить отличать птиц друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания.

Воспитывать гуманное отношение к животному миру.

## **Ноябрь**

### **1неделя**

#### **Дикие животные**

Учить внимательно рассматривать изображения диких животных, называть их. Учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания. Воспитывать гуманное отношение к животным.

## **Ноябрь**

### **2неделя**

#### **Дикие птицы**

Учить внимательно рассматривать изображения птиц, называть их. Учить отличать птиц друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания.

## **Ноябрь**

### **3неделя**

Мой дом

Комната

Мебель

Формировать элементарные представления об основных предметах мебели и их назначении. Способствовать усвоению обобщающего понятия. Учить выполнять двухступенчатые инструкции.

**Ноябрь**

**4неделя**

Посуда

Формировать элементарные представления об основных предметах посуды и ее назначении. Способствовать усвоению обобщающего понятия.

**Ноябрь**

**5неделя**

Обувь

Одежда

Формировать элементарные представления об основных предметах обуви и одежды, их назначении. Способствовать усвоению обобщающего понятия.

Учить выполнять двухступенчатые инструкции.

**Декабрь**

**1неделя**

Умывальные принадлежности

Формировать элементарные представления об умывальных принадлежностях и их назначении. Способствовать усвоению обобщающего понятия.

**Декабрь**

**2неделя**

Зима. Природа.

Одежда зимой

Формировать элементарные представления о зиме (сезон-ные изменения в природе, на участке детского сада). Способствовать усвоению обобщающего понятия. Закреплять представления детей о зиме, о зимней погоде.

Понаблюдать за тем, как одеваются люди зимой, дать элементарные представления об основных предметах зим-ней одежды и обуви.

Способствовать усвоению обобщающего понятия.

**Декабрь**

**3неделя**

Новогодняя елочка

Новогодние игрушки

Дед Мороз и Снегурочка

Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, продуктивной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

**Декабрь**

**4 неделя**

Проведение диагностики

**Январь**

**2 неделя**

Зима. Природа

Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе). Способствовать усвоению обобщающего понятия. Закреплять представления детей о зиме, о зимней погоде.

**Январь**

**3 неделя**

Одежда зимой

Понаблюдать за тем, как одеваются люди зимой, дать элементарные представления об основных предметах зимней одежды и обуви.

Способствовать усвоению обобщающего понятия.

**Январь**

**4 неделя**

Зимние развлечения

Дать элементарные представления, как дети могут развлекаться зимой.

Знакомить с зимними видами спорта

**Январь**

**5 неделя**

Звери и птицы зимой

Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.

**Февраль**

**1 неделя**

Я человек

Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике.

Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.

**Февраль**

**2 неделя**

## Моя семья

Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике.  
Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.

### **Февраль**

#### **3 неделя**

##### Папин день

Развивать гендерные представления

### **Февраль**

#### **4 неделя**

##### Мое здоровье

Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике.  
Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.

### **Март**

#### **1 неделя**

##### Наши бабушки

Организовывать все виды детской вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

### **Март**

#### **2 неделя**

##### Наши мамы

Организовывать все виды детской вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

### **Март**

#### **3 неделя**

##### Весна. Растения весной

Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях.

Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).

### **Март**

#### **4 неделя**

##### Дикие животные весной

Формировать элементарные представления о диких животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.

**Апрель**

**1 неделя**

Птицы весной

Формировать элементарные представления о диких живот-ных и птицах.  
Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц  
весной.

**Апрель**

**2 неделя**

Насекомые

Способствовать усвоению обобщающего понятия «насекомые». Знакомить с  
основными видами насекомых.

**Апрель**

**3 неделя**

Одежда весной

Понаблюдать за тем, как одеваются люди весной, дать элементарные  
представления об основных предметах весенней одежды и обуви.

Способствовать усвоению обобщающего понятия.

**Апрель**

**4 неделя**

Первые цветы

Способствовать усвоению обобщающего понятия «растения». Знакомить с  
основными видами растений

## **2.4. Перспективное планирование программы дополнительного образования для обучающихся в возрасте 3-4 года**

**Сентябрь**

**1 неделя**

Проведение диагностики

**Сентябрь**

**2 неделя**

Проведение диагностики

**Сентябрь**

**3 неделя**

Времена года

Знакомство с характерными особенностям и времен года.  
Учить определять и называть состояние погоды, замечать изменения в  
природе.

Понятия один-много, ни одного.

Познакомить с понятием один, много, ни одного.

Учить понимать вопрос: Сколько?

**Сентябрь**

**4 неделя**

Животные Знакомство с домашними животными.

Учить выделять и называть отличительные особенности внешнего вида.

Понятия один – много, ни одного, по одному.

Закреплять понятия один, много, ни одного.

Познакомить с понятием по одному.

Учить отвечать на вопрос: Сколько?, используя слова один, много, ни одного.

**Октябрь**

**1 неделя**

Растения

«Овощи и фрукты»

Учить различать по цвету, величине и форме 2-3 вида овощей и фруктов.

Обогащение и активизация словаря

Понятия один-много, ни одного, по одному.

Закреплять различение понятий один, много, ни одного, по одному.

Учить пользоваться вышперечисленными понятиями, при ответе на вопрос  
Сколько?

**Октябрь**

**2 неделя**

Сенсорное развитие

«Разделим на группы».

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Сравнение групп предметов по количеству. Способ наложения.

Учить сравнивать группы предметов по количеству способом наложения.

**Октябрь**

**3 неделя**

Знакомство с ближайшим окружением

«Наши игрушки».

Учить различать и называть предметы ближайшего окружения, существенные детали и части, действия предметов

Понятия один-много, ни одного, по одному. Сравнение предметов по количеству. Способ приложения. Красный цвет. Геометрическая фигура круг.

Закреплять понятия один, много, ни одного, по одному.

Учить сравнивать предметы, группы предметов по количеству, используя способ приложения.

Познакомить с красным цветом.

Познакомить с геометрической фигурой круг.

### **Октябрь**

#### **4неделя**

Знакомство с ближайшим окружением

«Мебель».

Учить умению понимать обобщающие слова, отвечать на вопросы.

Развитие и обогащение словаря.

Понятия один-много, ни одного, по одному. Сравнение предметов по количеству. Больше – меньше. Синий цвет. Геометрическая фигура круг.

Закреплять понятия один, много, ни одного, по одному.

Учить сравнивать группы предметов по количеству, используя понятия больше – меньше.

Закреплять знание о красном цвете, познакомить с синим цветом.

Учить выделять геометрическую фигуру круг из множества других фигур, выделять признаки круга осязательно-двигательным способом.

### **Ноябрь**

#### **1неделя**

Знакомство с ближайшим окружением

«Посуда».

Учить различать и называть предметы ближайшего окружения, существенные детали и части, действия предметов.

Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Понятия один, ни одного, по одному, поровну (способ

Закреплять умение различать понятия один, ни одного, по одному, познакомить с понятием поровну.

Учить пользоваться способами наложения и приложения наложения, приложения). Красный, синий цвет. Круг.

Предлоги на, под.

при сравнении двух групп предметов по количеству, называя результаты сравнения словами больше – меньше.

Закреплять знакомые цвета (красный, синий).

Закреплять представления детей о геометрической фигуре круг. Формировать понимание пространственных отношений предметов, выраженных предлогами на, под.

**Ноябрь**

**2неделя**

Растения

«Деревья и цветы».

Формировать элементарные представления о некоторых растениях.

Развитие и обогащение словаря.

Один, ни одного, по одному, поровну. Зеленый цвет. Круг.

Предлоги на, в.

Закреплять умение различать понятия один, ни одного, по одному, поровну.

Учить сравнивать две группы предметов по количеству, называя результаты сравнения словами больше – меньше.

Закреплять знакомые цвета (красный, синий).

Познакомить с зеленым цветом.

Закреплять представления детей о геометрической фигуре круг.

Формировать понимание пространственных отношений предметов, выраженных предлогами на, в.

**Ноябрь**

**3неделя**

Животные

«Дикие животные».

Учить выделять и называть отличительные особенности внешнего вида.

Активизация речевых умений и навыков.

Один, ни одного, по одному, поровну. Желтый цвет. Круг.

Предлоги на, в, под.

Закреплять умение различать понятия один, ни одного, по одному, поровну.

Закреплять умение сравнивать две группы предметов по количеству, называя результаты сравнения словами больше – меньше.

Закреплять знакомые цвета (красный, синий, зеленый).

Познакомить с желтым цветом.

Закреплять представления детей о геометрической фигуре круг.

Закрепить навыки понимания и употребления предлогов на, в, под.

**Ноябрь**

**4неделя**

Части тела и лица. Туалетные принадлежности.



«Один-много» Образование множественного числа существительных с окончанием –и (руки, ноги, щеки, колени);

Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных с суффиксами –ик, -к (носик, ротик, глазик, животик).

Один, ни одного, по одному, поровну. Квадрат.

Закреплять умение различать понятия один, ни одного, по одному, поровну.

Учить пользоваться способами наложения и приложения при сравнении двух групп предметов по количеству.

Закреплять знакомые цвета (красный, синий, зеленый, желтый).

Закреплять представления детей о геометрической фигуре круг.

Знакомить детей с геометрической фигурой квадрат.

Учить выделять круг и квадрат из множества других фигур и произносить их названия.

Закрепить навыки понимания и употребления предлогов на, в, под.

## **Ноябрь**

### **5неделя**

Знакомство с ближайшим окружением

«Одежда и обувь».

Учить различать и называть предметы ближайшего окружения, существенные детали и части, действия предметов.

Один, ни одного, по одному, поровну. Белый цвет. Круг, квадрат.

Закреплять умение различать понятия один, ни одного, по одному, поровну.

Учить пользоваться способами наложения и приложения при сравнении двух групп предметов по количеству.

Закреплять знакомые цвета (красный, синий, зеленый, желтый).

Познакомить с белым цветом.

Закреплять представления детей о геометрических фигурах круг и квадрат.

## **Декабрь**

### **1неделя**

«Транспорт».

Научить узнавать и называть транспортные средства.

Обогащение и активизация словаря.

Один, ни одного, по одному, поровну. Черный цвет. Круг, квадрат.

Закреплять умение различать понятия один, ни одного, по одному, поровну.

Учить пользоваться способами наложения и приложения при сравнении двух групп предметов по количеству.

Закреплять знакомые цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый).

Познакомить с черным цветом.

Закреплять умение выделять круг и квадрат из множества других фигур и произносить их названия.

### **Декабрь**

#### **2неделя**

Знакомство с ближайшим окружением

«Кто, где живет?».

«Кто, что любит?»

Учить простейшим обобщениям.

Развитие способности устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями.

Один, ни одного, по одному, поровну. Белый и черный цвет. Треугольник.

Закреплять понятия один, ни одного, по одному, поровну.

Закреплять умение пользоваться способами наложения и приложения при сравнении двух групп предметов по количеству.

Закреплять черный и белый цвета.

Познакомить с геометрической фигурой треугольник.

### **Декабрь**

#### **3неделя**

##### **Зима**

Признаки зимы

Уточнить и расширить представление о зиме и ее приметах; активизировать словарь по теме, отвечать на вопросы; составлять предложения, подбирать слова-признаки и слова-действия.

Один, ни одного, по одному, поровну. Красный, синий, желтый, зеленый, белый и черный цвета. Круг, квадрат, треугольник.

Большой - маленький.

Закреплять умение различать понятия один, ни одного, по одному, поровну.

Закреплять умение пользоваться способами наложения и приложения при сравнении двух групп предметов по количеству.

Закреплять все знакомые цвета.

Закреплять изученные геометрические фигуры.

Учить практическим путем определять величину предметов (большой - маленький) и выполнять соотносящие действия.

### **Декабрь**

#### **4неделя**

Проведение диагностики

2.5. Перспективное планирование программы дополнительного образования для обучающихся в возрасте 4-5 лет

## **Сентябрь**

### **1 неделя**

Проведение диагностики

## **Сентябрь**

### **2 неделя**

Проведение диагностики

## **Сентябрь**

### **3 неделя**

Мои друзья

Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».

Цель: вызвать симпатию к сверстникам с помощью рассказа; формировать дружеские взаимоотношения, уважение друг к другу.

Тема: Признаки и свойства предметов

Цель: Накапливать сенсорный опыт обследования предметов и выделения их признаков (цвет, форма).

Учить соотносить предметы по цвету, форме, по занимаемой площади.

Накапливать опыт образования множеств.

Учить выделять группы предметов по количественному признаку – один, много

Тема: «Кто в домике живет?»

Цель: Учить запоминать товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.

## **Сентябрь**

### **4 неделя**

Семья

Тема: Рассмотрение фотографий «Моя семья»

Цель: обобщить материал по данной теме, развивать связную речь.

Тема: Понятия Один и много

Цель: Продолжить знакомство с понятиями – один и много, закрепить навыки в определении количества предметов (один – много – ни одного), упражнять в сравнении совокупностей предметов по количеству.

Развивать умение анализировать, сравнивать и устанавливать закономерность расположения предметов в ряду.

Тема: Папа, мама, я – семья.

Цель: Закреплять представления о семье, воспитывать интерес к собственному имени.

## **Октябрь**

### **1 неделя**

#### **Дом**

Тема: Рассказ сказки по картинкам «Теремок».

Цель: продолжать знакомство со сказкой и отвечать на вопросы по ее содержанию.

Тема: Понятия Утро – вечер.

Цель: Продолжить формировать временные отношения: части суток утро - вечер, учить правильно употреблять эти термины в речи.

Учить устанавливать последовательность событий.

Учить отгадывать загадки на основе зрительного восприятия информации.

Тема: Дом и его части.

Цель: познакомить с названиями частей его дома, формированием простого предложения.

## **Октябрь**

### **2 неделя**

#### **Овощи и фрукты**

Тема: Звук [у]

Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [у]

Тема: Сравнение групп предметов по количественному признаку

Цель: Учить сравнивать группы предметов по количеству методом наложения и приложения.

Учить использовать условные обозначения для закрепления понятий: один, много, одинаково, столько же.

Учить понимать выражение столько-сколько, раскладывать предметы слева направо, отражать в речи равенство множеств.

Тема «Чудесный мешочек»

Цель: объяснить, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой; закрепить знания об овощах.

## **Октябрь**

### **3 неделя**

#### **Посуда**

Тема: звуковая культура речи-звуки [а], [у]. Дидактическая игра «Не ошибись».

Цель: упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков; активизировать в речи обобщающие слова.

Тема: Сравнение групп предметов по количественному признаку

Цель: Обучать сравнивать группы предметов по количеству методом составления пар.

Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству методом наложения и приложения.

Учить замещать реальные предметы их условным обозначением.

Тема: Посуда и ее свойства.

Цель: Закрепить название и назначение посуды.

## **Октябрь**

### **4 неделя**

#### **Осень**

Тема: «Картинки осени».

Наблюдение из окна за осенней природой.

Цель: учить наблюдать, развивать внимание

Тема: Геометрическая фигура круг.

Круг большой, маленький.

Цель: Формировать на предметной основе представление о круге.

Познакомить со способом сравнения размера предметов.

Учить соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира.

Учить группировать предметы по заданному признаку.

Учить видеть закономерности в расположении фигур. Учить продолжать ряд.

Тема: «Осень»

Цель: обогащать и уточнять словарь по теме; учить составлять рассказ на тему «Осень» по картинкам

## **Ноябрь**

### **1 неделя**

#### **Мебель**

Тема: Предметы мебели.

Цель: продолжать знакомить с предметами мебели, уточнить назначение мебели

Тема: Круг. Шар.

Цель: Формировать на предметной основе представления о шаре, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановке. Закрепить представление о круге.

Формировать зрительные и осязательно-двигательные способы обследования формы. Упражнять в сравнении плоскостных и объемных фигур.

Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира.

Тема: Мебель

Цель: Учить определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)

## **Ноябрь**

### **2 неделя**

#### **Домашние животные**

Тема: «Большие и маленькие»

Цель: познакомить с детенышами домашних животных, с тем, кто как кричит.

Тема: Понятия Длинный – короткий.

Цель: Продолжать знакомить с методом сравнения предметов по длине путем приложения.

Учить пользоваться словами длинный – короткий.

Тема: «Домашние животные»

Цель: расширить активный и пассивный словарь по теме.

## **Ноябрь**

### **3 неделя**

#### **Дикие животные**

Тема: «Кто сказал мяу?» Сутеев В.

Цель: формировать умения вслушиваться в содержание текста, понимать его содержание; учить давать двусловные ответы на вопросы.

Тема: Понятия Длинный – короткий.

Цель: Продолжить знакомство с понятиями – длинный - короткий, обозначать результаты сравнения словами.

Учить составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака длины, отражая в речи результат сравнения – длиннее – короче, самый длинный – самый короткий

Тема: «Дикие животные»

Цель: активизировать словарь, упражнять в договаривания фраз, развивать ориентировку в пространстве, закрепить в речи звукоподражания, развивать общую моторику.

## **Ноябрь**

### **4 неделя**

#### Домашние птицы

Тема: Домашние птицы

Цель: упражнять в понимании категории числа существительных; развивать умение различать водоплавающих и других домашних птиц; активизировать словарь; развивать слуховое и зрительное восприятие, память.

Тема: Счет до 2-х.

Цель: Учить считать до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента и устанавливать равенство между ними прибавлением единицы.

Формировать представление о сохранении количества независимо от размера предметов и их расположения.

Учить узнавать предмет по его описанию.

Тема: Рассказ К.Д. Ушинского «Ходит по двору петушок»

Цель: Уточнить представление о внешнем виде, повадках, названиях частей тела домашней птицы; закрепить умения отвечать на поставленные вопросы по содержанию рассказа

## **Ноябрь**

### **5 неделя**

#### Части тела и лица. Туалетные принадлежности.

«Один-много» Образование множественного числа существительных с окончанием –и (руки, ноги, щеки, колени);

Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных с суффиксами –ик, -к (носик, ротик, глазик, животик).

Понятие

Пара.

Дать представление о парных предметах, упражнять в подборе пар предметов.

Формировать представления о том, чего у каждого человека по 2, по 1, развивать умение ориентироваться в схеме своего тела.

Закрепить умение считать до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента.

Закрепить умение сравнивать предметы по длине.

Тема: «Надо, надо умываться!»

Цель: формирование правил личной гигиены, имитация действий человека, животных, птиц (кошка умывается лапками и т.д.);

«Почини расчёску» Развитие мелкой моторики, навыка проведения прямых вертикальных линий, закрашивания ограниченного линией пространства.

## Декабрь

### 1 неделя

#### Зима

#### Признаки зимы

Уточнить и расширить представление о зиме и ее приметах; активизировать словарь по теме, отвечать на вопросы; составлять предложения, подбирать слова-признаки и слова-действия.

Временные понятия

Утро, день, вечер, ночь.

Продолжить учить различать и правильно называть части суток: утро - вечер, день - ночь, устанавливать последовательность событий.

Развивать мыслительные операции (группировать предметы по заданному признаку).

1. Расширение знаний детей о зимних явлениях природы Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.

2.Продолжение знакомства с зимними видами спорта.

3.Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой.

4. Расширение знаний о свойствах снега и льда.



**Декабрь**  
**2 неделя**  
Транспорт

Тема Машины на улице.

Цель: познакомить с внешним видом и названиями легковых и грузовых машин, их частей, окраской, формой.

Временные понятия

Раньше, позже, сначала, потом.

Формировать временные представления - раньше, позже, сначала, потом.

Учить устанавливать последовательность событий, используя в речи слова - раньше, позже, сначала, потом.

Тема: Транспорт.

Цель: учить определять и различать виды транспорта, их основные признаки.

**Декабрь**  
**3 неделя**  
Одежда, обувь

Тема: Одежда, обувь.

Цель: активизировать словарь; закрепить знание предложно-падежных конструкций; развивать фразовую речь, слуховое внимание, память.

Счет до 3-х.

Познакомить с образованием числа три на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 2 и 3 элемента.

Учить называть числительные от 1 до 3, считать и раскладывать предметы слева направо, упражнять в ориентировке в пространстве.

Тема: Наша одежда

Цель: уточнить знания о назначении одежды; способствовать практическому усвоению правильных названий предметов одежды.

**Декабрь**  
**4 неделя**

Проведение диагностики

**Январь**  
**2 неделя**  
Новый год

**Январь**  
**3 неделя**  
Зимующие птицы

**Январь**  
**4 неделя**  
Зимние забавы

**Январь**  
**5 неделя**  
Зимняя одежда

**Февраль**  
**1 неделя**  
Игрушки

**Февраль**  
**2 неделя**  
День защитника Отечества

**Февраль**  
**3 – 4 неделя**  
Продукты питания

**Март**  
**1 неделя**  
Комнатные растения

**Март**  
**2 неделя**  
Международный женский день

**Март**  
**3 неделя**  
Весна

**Март**  
**4 неделя**  
Птицы весной

**Апрель**  
**1 неделя**  
Деревья

**Апрель**  
**2 неделя**  
Мой город

**Апрель**  
**3 неделя**  
Мое здоровье

**Апрель**  
**4 неделя**  
Весенняя одежда

## 2.6. Перспективное планирование программы дополнительного образования для обучающихся в возрасте 5-6 лет

Сентябрь

3 неделя

Деревья и кустарники

1. Понятие «Звук»

Неречевые звуки

2. Рассказы по памяти (из личного опыта)

Развивать умение составлять рассказ о событиях из личного опыта.

Обогащать речь детей существительными, обозначающими растения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков.

Развивать артикуляционный аппарат. Формировать представление о понятии «Звук». Формировать слуховое восприятие, учить различать неречевые звуки по силе и высоте.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Тема: Действия с группами предметов. Выделение признаков предметов (сравнение предметов по форме и цвету).

Цель: Учить создавать множества (группы предметов) из одинаковых по качеству элементов (предметов одного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). Учить сравнивать предметы по форме и цвету. Уточнять и закреплять представления детей об основных цветах спектра и основных геометрических формах. Тренировать детей в пересчете предметов в пределах 5, с выделением итогового числа. Познакомить детей с рабочими тетрадами.

Расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев деревьев и кустарников), закреплять знание о желтом, красном, зеленом цветах в природе, выделять отличительные, характерные признаки деревьев и кустарников (дуб, береза, клен и т.д.). Формировать понятия «дерево», «куст».

## Сентябрь

### 4 неделя

Дары леса: грибы и ягоды

#### 1. Понятия «Звук» и «Буква»

Речевые звуки

#### 2. Рассказы по наблюдению (картина)

Учить составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Упражнять в употреблении простых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, подборе синонимов и антонимов, прилагательных и наречий в сравнительной степени. Формировать слуховое восприятие, учить различать речевые звуки по силе и высоте. Познакомить с понятием гласный звук, буква. Учить дифференцировать понятия звук и буква. Учить четко произносить звук А.

Тема: Сравнение предметов по размеру (большой, маленький, одинаковые по величине).

Цель: Продолжать учить детей сравнивать предметы по размеру.

Познакомить детей с тетрадью в крупную клетку.

Познакомить детей с грибами и ягодами, растущими в лесу, их отличительными и характерными особенностями, значением для человека, животных и птиц, с понятиями «съедобный» «несъедобный»; уточнять представление о значении леса в жизни человека; воспитывать бережное отношение к природе.

## Октябрь

### 1 неделя

Огород. Овощи

#### 1. Звук и буква А

#### 2. Рассказы по памяти (составление рассказа)

Развивать умение составлять рассказ по плану и образцу. Учить составлять предложения с однородными членами, распространять предложения путём введения в них определений, дополнений, обстоятельств. Формировать слуховое восприятие. Познакомить с понятием гласный звук, буква. Учить дифференцировать понятия звук и буква. Учить четко произносить звук А.

Тема: 1. Соотнесение числа и количества. Цифра 1.

#### 2. Геометрическая фигура круг.

Цель: 1. Учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 1; учить детей прописывать цифру 1 в рабочей тетради и в тетради в крупную клетку.

2. Закреплять и уточнять знания детей о круге, учить составлять круг из частей, находить предметы круглой формы в ближайшем предметном окружении.

Закреплять, уточнять и расширять знания детей об овощах. Познакомить детей с их отличительными и характерными особенностями, значением в жизни человека, животных, птиц. Формировать понятия «Овощи», «огород».

Познакомить детей с последовательностью выращивания овощей, дать начальные знания об уходе за огородом.

## **Октябрь**

### **2 неделя**

#### **Сад. Фрукты**

1. Звук и буква А (в начале и конце слова)

2. Рассказы по наблюдению (картина)

Учить по плану и образцу рассказывать о содержании сюжетной картины; упражнять в употреблении простых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, в подборе синонимов и ан-тонимов, прилагательных и наречий в сравнительной степени. Закреплять понятие гласный звук, учить выделять звук А в словах, дифференцировать понятия звук и буква.

Тема: 1. Образование числа 2 и знакомство с цифрой 2.

2. Понятия «сверху», «снизу».

Цель: 1. Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять из множества по образцу и слову; воспринимать с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 2, с образованием числа 2.

2. Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги.

Закреплять, уточнять и расширять знания детей о фруктах. Познакомить детей с их отличительными и характерными особенностями, значением в жизни человека, животных, птиц. Формировать понятия «Фрукты», «Сад».

Познакомить детей с последовательностью выращивания фруктов, дать начальные знания об уходе за садом.

## Октябрь

### 3 неделя

#### Продукты питания

1. Звук и буква А ( в середине и конце слова)

2. Пересказ. Пересказ рассказа

Обогащать речь детей существительными, обозначающими продукты питания, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Развивать умение выразительно пересказывать текст., соблюдая целостность, связность, объем. Закреплять понятие гласный звук, учить выделять звук А в словах, дифференцировать понятия звук и буква.

Тема: 1. Понятия «высокий -низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте»

2. Признаки предметов

Цель: 1. Дать детям представления «высокий - низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте» (зрительное соотнесение, наложение).

2. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов( цвета: красный, желтый, синий; форма: круги квадрат; размер: большой и маленький). Учить сравнивать предметы( понятия: «одинаковые», «разные»). Закреплять, расширять и уточнять знания детей о продуктах питания.

Познакомить с их отличительными и характерными особенностями. Учить дифференцировать продукты питания на мясные, мучные изделия, молочные, крупы и т.д. Познакомить детей с профессиями: пекарь, повар, кулинар. Дать детям представление о том, из чего сделаны продукты питания и что из них можно приготовить, где их покупают и как хранят.

## Октябрь

### 4 неделя

#### Бытовые приборы

1. Звук и буква У(в начале и конце слова)

2. Рассказ по памяти(бытовые приборы)

Продолжать учить детей составлять описательный рассказ о предмете по плану и образцу. Упражнять в употреблении простых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Формировать слуховое восприятие.

Продолжать формировать представление о понятии гласный звук, буква.

Учить дифференцировать понятия звук и буква. Учить четко произносить звук У. Учить выделять звук У в словах.

Тема: 1. Понятия «спереди-сзади» (перед, за, между)

2. Сравнение предметов по одному и двум признакам.

Цель: 1. Закреплять понятия «спереди-сзади» (перед, за, между) в практической деятельности.

2. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; форма: круги квадрат; размер: большой и маленький); учить составлять группы предметов с заданными признаками. Закреплять, расширять и уточнять знания детей о бытовых приборах ближайшего окружения. Познакомить с их отличительными и характерными особенностями и значением в жизни человека. Формировать представление детей о том, что бытовые приборы – это помощники человека. Познакомить детей с правилами безопасного пользования бытовыми приборами. Познакомить детей с частями бытовых приборов.

## **Ноябрь**

### **1 неделя**

Одежда. Обувь. Головные уборы.

1. Звук и буква У (в середине слова)

2. Рассказ по наблюдению (описание товарища по группе)

Учить составлять описательный рассказ по наблюдению. Упражнять в употреблении существительных, прилагательных характеризующих внешний облик человека. Учить дифференцировать понятия звук и буква. Учить четко произносить звук У. Учить выделять звук У в словах.

Тема: 1. Образование числа 3 и знакомство с цифрой 3.

2. Понятия «левое» и «правое»

Цель: 1. Закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильных анализаторов. Познакомить детей с цифрой 3, учить детей прописывать цифру 3 в рабочей тетради.

2. Учить детей находить «правое» и «левое» в окружающем пространстве.

Закреплять, расширять и уточнять знания детей о головных уборах, обуви и одежде человека. Познакомить с их отличительными, характерным, сезонными особенностями и значением в жизни человека. Дать представление детям о том, из чего сделаны предметы одежды, где их можно приобрести, где хранить и как за ними ухаживать. Познакомить детей с профессиями «портной», «швея».



## Ноябрь

### 2 неделя

#### Домашние птицы

1. Звук и буква У

2. Рассказ по памяти (птица)

Продолжать учить детей составлять описательный рассказ о предмете по плану и образцу. Упражнять в употреблении простых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Формировать слуховое восприятие.

Продолжать формировать представление о понятии гласный звук, буква.

Учить дифференцировать понятия звук и буква. Учить четко произносить звук У. Учить выделять звук У в словах.

Тема: 1. Образование числа 3, состав числа 3.

2. Понятия «один», «много», «мало», «несколько».

Цель: 1. Учить детей выделять три предмета из множества по слову; закреплять на практике состав числа 3. Формировать понятия о числовом ряде. Учить прямому счету до 3 и обратному от трех.

2. Уточнять, сравнивать и закреплять понятия «один», «много», «мало», «несколько».

Закреплять, расширять и уточнять знания детей о домашних птицах и их птенцах. Познакомить с их отличительными и характерными особенностями. Познакомить детей с частями тела птицы. Расширять знания детей об уходе за домашними птицами, о том какую пользу приносят домашние птицы человеку.

## Ноябрь

### 3 неделя

#### Перелетные птицы

1. Звуки и буквы А, У

2. Пересказ сказки

Упражнять в образовании однокоренных слов.. Учить детей пересказывать литературные произведения (сказка), сохраняя последовательность сюжетной линии. Учить дифференцировать звуки А и У. Учить четко произносить звуки А и У, слияние звуков АУ. Продолжать учить выделять звуки в словах.

Тема: 1. Геометрическая фигура квадрат.

2. Понятия «высокий», «низкий», «выше - ниже», «одинаковые по высоте».

Цель: 1. Учить детей составлять квадрат из частей. Закреплять умение находить в ближайшем предметном окружении предметы квадратной формы.

2. Закреплять понятия «высокий», «низкий», «выше - ниже», «одинаковые по высоте» в практической деятельности.

Формировать обобщенное представление о птицах, их внешнем виде, среде обитания, разнообразии. О разделении птиц на перелетных и зимующих – в зависимости от корма и способа его добывания. Уточнять и расширять знания детей о том, из каких частей состоит тело птиц, чем оно покрыто, о том, как птицы передвигаются, чем питаются, где живут, почему осенью они улетают.

## **Ноябрь**

### **4 неделя**

Осень. Обобщение

1. Звуки и буквы А, У

2. Беседа на тему «Осень»

Упражнять в образовании однокоренных слов. Учить детей отвечать на вопросы, задавать вопросы самостоятельно. Совершенствовать диалогическую речь. Учить дифференцировать звуки А и У. Учить четко произносить звуки А и У, слияние звуков АУ. Продолжать учить выделять звуки в словах.

Тема: 1. Образование числа 3, состав числа 3. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 3.

2. Понятия «далеко», «близко», «около», «рядом».

Цель: 1. Учить детей отсчитывать заданное количество в пределах 3; видеть равенство и неравенство (плюс 1, минус 1); сравнивать числа и количества, давая определения «больше(меньше) на 1»; дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами.

2. Закреплять понятия «далеко», «близко», «около», «рядом».

Закреплять, расширять и уточнять знания детей о времени года осень и ее признаках (холодные дожди, заморозки, уменьшение продолжительности дня, птицы улетают на юг). Продолжать учить с детьми названия осенних месяцев. Формировать представление детей о том, как люди готовятся к зиме.

## **Декабрь**

### **1 неделя**

Зима. Признаки зимы

1. Звук и буква И

2. Творческий рассказ «Игры зимой»

Учить составлять рассказ из коллективного опыта, упражнять в употреблении простых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.. Закреплять понятие гласный звук, учить выделять звук И в словах, дифференцировать понятия звук и буква. Формировать фонематическое восприятие.

Тема: 1.Образование числа, знакомство с цифрой 4.

2.Понятия «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Цель: 1.Учить детей выделять из множества по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев, пересчитывание с называнием итогового числа; находить в окружающей обстановке, считать с помощью различных анализаторов.

2. Закреплять понятия «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» (зрительное соотнесение, наложение).

Закреплять, уточнять и расширять знания детей о зиме и ее признаках (сокращение светового дня, морозы, замерзание водоемов, снегопады и т.д.).

Уточнять знания детей об изменениях в жизни человека зимой (теплая одежда, обувь, головные уборы). Учить с детьми название первого месяца зимы.

## **Декабрь**

### **2 неделя**

#### **Домашние животные**

1.Звук и буква И

( в начале и конце слова)

2. Беседа на тему «Как ухаживать за щенком»

Продолжать учить принимать активное участие в беседе. Упражнять в подборе синонимов и антонимов, прилагательных и наречий в сравнительной степени. Развивать умение придумывать концовки к рассказам. Закреплять понятие гласный звук, учить выделять звук И в словах, дифференцировать понятия звук и буква. Формировать фонематическое восприятие.

Тема: 1.Составление числа 4 разными способами.

2. Понятия «внутри», «снаружи»

Цель: 1.Закреплять знание о числовом ряде в пределах 4; закреплять навык пересчета предметов независимо от направления счета; учить называть итог счета, согласовывать числительные с существительными.

2. Закреплять понятия «снаружи», «внутри» в практической деятельности.

Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах, об их внешнем виде, кожном покрове, их питании, условиях жизни, о том, какую пользу приносят людям домашние животные.

Формировать представление детей о том, как человек заботится о домашних любимцах. Закреплять представления детей о названиях животных «одной семьи» (кошка, кот, котенок и т.д.).

## **2.7. Перспективное планирование программы дополнительного образования для обучающихся в возрасте 6-7 лет**

**Сентябрь**

**1 неделя**

Проведение диагностики

**Сентябрь**

**2 неделя**

Проведение диагностики

**Сентябрь**

**3 -4 неделя**

Игрушки;

Учебные вещи

- Образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
- Употреблять в речи существительные в В.П.;
- Развивать устойчивость внимания, слуховую и зрительную память.  
Тема: Знакомство с понятием «один-много», «остальные», «одна-много», «одно-много»  
Цель:
- Выделение единичного предмета из массы других (геометрические фигуры);
- Выделение по образцу -круг, квадрат;
- Обводка, закрашивание фигур по трафаретам, образцам.  
Тема: Слово-название предмета.  
Цель:
- Познакомить с понятием *слово*;
- Развивать слуховое восприятие, внимание, память;
- Учить дифференцировать понятия *звук-слово*;
- Формировать понятие вопросов «кто это? что это?»

**Октябрь**  
**1 неделя**  
Огород. Овощи

1. Звук и буква А

2. Рассказы по памяти (составление рассказа)

Развивать умение составлять рассказ по плану и образцу. Учить составлять предложения с однородными членами, распространять предложения путём введения в них определений, дополнений, обстоятельств. Формировать слуховое восприятие. Познакомить с понятием гласный звук, буква. Учить дифференцировать понятия звук и буква. Учить чётко произносить звук А.  
Тема: 1. Соотнесение числа и количества. Цифра 1.

2. Геометрическая фигура круг.

Цель: 1. Учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 1; учить детей прописывать цифру 1 в рабочей тетради и в тетради в крупную клетку.

2. Закреплять и уточнять знания детей о круге, учить составлять круг из частей, находить предметы круглой формы в ближайшем предметном окружении.

Закреплять, уточнять и расширять знания детей об овощах. Познакомить детей с их отличительными и характерными особенностями, значением в жизни человека, животных, птиц. Формировать понятия «Овощи», «огород». Познакомить детей с последовательностью выращивания овощей, дать начальные знания об уходе за огородом.

**Октябрь**  
**2 неделя**  
Сад. Фрукты

1. Звук и буква А (в начале и конце слова)

2. Рассказы по наблюдению (картина)

Учить по плану и образцу рассказывать о содержании сюжетной картины; упражнять в употреблении простых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, в подборе синонимов и ан-тонимов, прилагательных и наречий в сравнительной степени. Закреплять понятие гласный звук, учить выделять звук А в словах, дифференцировать понятия звук и буква.

Тема: 1. Образование числа 2 и знакомство с цифрой 2.

2. Понятия «сверху», «снизу».

Цель: 1. Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять из множества по образцу и слову; воспринимать с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 2, с образованием числа 2.

2. Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги.

Закреплять, уточнять и расширять знания детей о фруктах. Познакомить детей с их отличительными и характерными особенностями, значением в жизни человека, животных, птиц. Формировать понятия «Фрукты», «Сад».

Познакомить детей с последовательностью выращивания фруктов, дать начальные знания об уходе за садом.

## **Октябрь**

### **3 неделя**

#### **Продукты питания**

1. Звук и буква А ( в середине и конце слова)

2. Пересказ. Пересказ рассказа

Обогащать речь детей существительными, обозначающими продукты питания, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Развивать умение выразительно пересказывать текст., соблюдая целостность, связность, объем. Закреплять понятие гласный звук, учить выделять звук А в словах, дифференцировать понятия звук и буква.

Тема: 1. Понятия «высокий - низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте»

2. Признаки предметов

Цель: 1. Дать детям представления «высокий - низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте» (зрительное соотнесение, наложение).

2. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов( цвета: красный, желтый, синий; форма: круги квадрат; размер: большой и маленький). Учить сравнивать предметы( понятия: «одинаковые», «разные»).

Закреплять, расширять и уточнять знания детей о продуктах питания.

Познакомить с их отличительными и характерными особенностями. Учить дифференцировать продукты питания на мясные, мучные изделия, молочные, крупы и т.д. Познакомить детей с профессиями: пекарь, повар, кулинар. Дать детям представление о том, из чего сделаны продукты питания и что из них можно приготовить, где их покупают и как хранят.

## **Октябрь**

### **4 неделя**

#### **Бытовые приборы**

1. Звук и буква У (в начале и конце слова)

2. Рассказ по памяти (бытовые приборы)

Продолжать учить детей составлять описательный рассказ о предмете по плану и образцу. Упражнять в употреблении простых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Формировать слуховое восприятие.

Продолжать формировать представление о понятии гласный звук, буква.

Учить дифференцировать понятия звук и буква. Учить четко произносить звук У. Учить выделять звук У в словах.

Тема: 1. Понятия «спереди-сзади» (перед, за, между)

2. Сравнение предметов по одному и двум признакам.

Цель: 1. Закреплять понятия «спереди-сзади» (перед, за, между) в практической деятельности.

2. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; форма: круги квадрат; размер: большой и маленький); учить составлять группы предметов с заданными признаками.

Закреплять, расширять и уточнять знания детей о бытовых приборах ближайшего окружения. Познакомить с их отличительными и характерными особенностями и значением в жизни человека. Формировать представление детей о том, что бытовые приборы – это помощники человека. Познакомить детей с правилами безопасного пользования бытовыми приборами.

Познакомить детей с частями бытовых приборов.

## **Ноябрь**

### **1 неделя**

#### **Одежда. Обувь. Головные уборы.**

1. Звук и буква У (в середине слова)

2. Рассказ по наблюдению (описание товарища по группе)

Учить составлять описательный рассказ по наблюдению. Упражнять в употреблении существительных, прилагательных характеризующих внешний облик человека. Учить дифференцировать понятия звук и буква. Учить четко произносить звук У. Учить выделять звук У в словах.

Тема: 1. Образование числа 3и знакомство с цифрой 3.

2. Понятия «левое» и «правое»

Цель: 1. Закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; восприятие количества с помощью слухового,

двигательного, тактильных анализаторов. Познакомить детей с цифрой 3, учить детей прописывать цифру 3 в рабочей тетради.

2. Учить детей находить «правое» и «левое» в окружающем пространстве. Закреплять, расширять и уточнять знания детей о головных уборах, обуви и одежде человека. Познакомить с их отличительными, характерным, сезонными особенностями и значением в жизни человека. Дать представление детям о том, из чего сделаны предметы одежды, где их можно приобрести, где хранить и как за ними ухаживать. Познакомить детей с профессиями «портной», «швея».

## **Ноябрь**

### **2 неделя**

#### Домашние птицы

1. Звук и буква У

2. Рассказ по памяти (птица)

Продолжать учить детей составлять описательный рассказ о предмете по плану и образцу. Упражнять в употреблении простых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Формировать слуховое восприятие.

Продолжать формировать представление о понятии гласный звук, буква.

Учить дифференцировать понятия звук и буква. Учить четко произносить звук У. Учить выделять звук У в словах.

Тема: 1. Образование числа 3, состав числа 3.

2. Понятия «один», «много», «мало», «несколько».

Цель: 1. Учить детей выделять три предмета из множества по слову;

закреплять на практике состав числа 3. Формировать понятия о числовом ряде. Учить прямому счету до 3 и обратному от трех.

2. Уточнять, сравнивать и закреплять понятия «один», «много», «мало», «несколько».

Закреплять, расширять и уточнять знания детей о домашних птицах и их птенцах. Познакомить с их отличительными и характерными особенностями.

Познакомить детей с частями тела птицы. Расширять знания детей об уходе за домашними птицами, о том какую пользу приносят домашние птицы человеку.

## **Ноябрь**

### **3 неделя**

#### Перелетные птицы

1. Звуки и буквы А, У

2. Пересказ сказки



Упражнять в образовании однокоренных слов.. Учить детей пересказывать литературные произведения (сказка), сохраняя последовательность сюжетной линии. Учить дифференцировать звуки А и У. Учить четко произносить звуки А и У, слияние звуков АУ. Продолжать учить выделять звуки в словах.

Тема: 1. Геометрическая фигура квадрат.

2. Понятия «высокий», «низкий», «выше - ниже», «одинаковые по высоте».

Цель: 1. Учить детей составлять квадрат из частей. Закреплять умение находить в ближайшем предметном окружении предметы квадратной формы.

2. Закреплять понятия «высокий», «низкий», «выше - ниже», «одинаковые по высоте» в практической деятельности.

Формировать обобщенное представление о птицах, их внешнем виде, среде обитания, разнообразии. О разделении птиц на перелетных и зимующих – в зависимости от корма и способа его добывания. Уточнять и расширять знания детей о том, из каких частей состоит тело птиц, чем оно покрыто, о том, как птицы передвигаются, чем питаются, где живут, почему осенью они улетают.

## **Ноябрь**

### **4 неделя**

Осень. Обобщение

1. Звуки и буквы А, У

2. Беседа на тему «Осень»

Упражнять в образовании однокоренных слов. Учить детей отвечать на вопросы, задавать вопросы самостоятельно. Совершенствовать диалогическую речь. Учить дифференцировать звуки А и У. Учить четко произносить звуки А и У, слияние звуков АУ. Продолжать учить выделять звуки в словах.

Тема: 1. Образование числа 3, состав числа 3. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 3.

2. Понятия «далеко», «близко», «около», «рядом».

Цель: 1. Учить детей отсчитывать заданное количество в пределах 3; видеть равенство и неравенство ( плюс 1, минус 1); сравнивать числа и количества, давая определения « больше(меньше) на 1»; дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами.

2. Закреплять понятия «далеко», «близко», «около», «рядом».

Закреплять, расширять и уточнять знания детей о времени года осень и ее признаках (холодные дожди, заморозки, уменьшение продолжительности дня, птицы улетают на юг). Продолжать учить с детьми названия осенних

месяцев. Формировать представление детей о том, как люди готовятся к зиме.

## **Ноябрь**

### **5 неделя**

Повторение пройденного материала

## **Декабрь**

### **1 неделя**

Зима. Признаки зимы

1.Звук и буква И

2.Творческий рассказ «Игры зимой»

Учить составлять рассказ из коллективного опыта, упражнять в употреблении простых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.. Закреплять понятие гласный звук, учить выделять звук И в словах, дифференцировать понятия звук и буква. Формировать фонематическое восприятие.

Тема: 1.Образование числа, знакомство с цифрой 4.

2.Понятия «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Цель: 1.Учить детей выделять из множества по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев, пересчитывание с называнием итогового числа; находить в окружающей обстановке, считать с помощью различных анализаторов.

2. Закреплять понятия «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» (зрительное соотнесение, наложение).

Закреплять, уточнять и расширять знания детей о зиме и ее признаках (сокращение светового дня, морозы, замерзание водоемов, снегопады и т.д.).

Уточнять знания детей об изменениях в жизни человека зимой (теплая одежда, обувь, головные уборы). Учить с детьми название первого месяца зимы.

## **Декабрь**

### **2 неделя**

Домашние животные

1.Звук и буква И

( в начале и конце слова)

2. Беседа на тему «Как ухаживать за щенком»

Продолжать учить принимать активное участие в беседе. Упражнять в подборе синонимов и антонимов, прилагательных и наречий в сравнительной

степени. Развивать умение придумывать концовки к рассказам. Закреплять понятие гласный звук, учить выделять звук И в словах, дифференцировать понятия звук и буква. Формировать фонематическое восприятие.

Тема: 1. Составление числа 4 разными способами.

2. Понятия «внутри», «снаружи»

Цель: 1. Закреплять знание о числовом ряде в пределах 4; закреплять навык пересчета предметов независимо от направления счета; учить называть итог счета, согласовывать числительные с существительными.

2. Закреплять понятия «снаружи», «внутри» в практической деятельности.

Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах, об их внешнем виде, кожном покрове, их питании, условиях жизни, о том, какую пользу приносят людям домашние животные.

Формировать представление детей о том, как человек заботится о домашних любимцах. Закреплять представления детей о названиях животных «одной семьи» (кошка, кот, котенок и т.д.).

## Декабрь

### 3 неделя

Человек (части тела, охрана здоровья, гигиенические требования)

1. Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.

2. Усвоить правила использования в речи притяжательных местоимений мой, моя, мое в сочетании с существительными.

3. Развивать восприятие, навык ориентировке в теле.

Порядковые числительные. Понятия *между, перед, за*.

Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счета в пределах пяти. Показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета.

Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: *между, перед, за*.

Закрепить знания о частях тела человека, их назначении бережном отношении к ним.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки.

**Декабрь**

**4 неделя**

Проведение диагностики

**Январь**

**2 неделя**

Время суток

**Январь**

**3 неделя**

Дикие и домашние животные зимой

**Январь**

**4 неделя**

Растения зимой

**Январь**

**5 неделя**

Птицы зимой

**Февраль**

**1 неделя**

Профессии

**Февраль**

**2 неделя**

День защитника Отчечества

**Февраль**

**3 неделя**

Город. Вокзал, автовокзал

**Февраль**

**4 неделя**

Люди, семья, человек

**Март**  
**1 неделя**  
Весна

**Март**  
**2 неделя**  
Праздник 8 марта

**Март**  
**3 неделя**  
Птицы весной

**Март**  
**4 неделя**  
Комнатные растения

**Апрель**  
**1 неделя**  
Домашний адрес. Наша страна, флаг, малая Родина

**Апрель**  
**2 неделя**  
Культурное поведение за столом

**Апрель**  
**3 неделя**  
Правила поведения в общественных местах

**Апрель**  
**4 неделя**  
Школа. Учебные вещи.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Формы сотрудничества с семьей**

Процесс становления полноценной личности ребенка проходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Это среда, вбирающая в себя широкий спектр параметров, влияющих на психическое развитие человека, возможности и характер его личностного и социального функционирования, на возможности самореализации.

Позитивный опыт отношений в семье обеспечивает гармоничное вхождение ребенка во взаимоотношения иных, более сложных уровней, его успешную социальную адаптацию.

Родители, не всегда понимают трудности детей в обучении, не имеют глубоких знаний о природе задержки психического развития, неадекватно оценивают их возможности, не осознают своей роли в воспитании и развитии детей с ЗПР. Успешность же коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько взрослые понимают состояние своего ребёнка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь. Практика показывает, что достичь оптимального взаимодействия с семьями можно, используя такие формы работы с родителями, как:

- консультативно-рекомендательная (совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы детей; анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон психической деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии ребенка);
- лекционно-просветительская (практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящие коррекционную направленность)

### **3.2. Принципы сотрудничества с семьей**

В данной программе, при работе с родителями, были взяты за основу такие принципы как:

1) принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса. В работе с ребенком необходимо участие разных специалистов, таких как психоневролог, дефектолог, психолог, массажист и др. При этом необходимы не только наблюдения и консультации ребенка

разными специалистами, но и их совместное обсуждение и «ведение» данной семьи;

2) принцип единства диагностики и коррекционно-педагогического процесса. Обследование ребенка разными специалистами проводится в целях выявления (определения) его актуального и потенциального уровней развития, соматического состояния и т.д. и определяет пути коррекционно-педагогической работы в виде составления индивидуальной программы развития;

3) принцип сотрудничества между родителями и специалистами, родителями и детьми. Г.А. Мишина пишет: «Необходимо подчеркнуть, что родители будут искать поддержку и помощь специалиста, прислушиваться к нему и следовать его советам только тогда, когда профессионал видит в родителях не объект своего воздействия, а равноправного партнера по коррекционному процессу». Точно также отношения между специалистом-дефектологом и ребенком, родителями и ребенком должны строиться по известному принципу личностно-ориентированной педагогики - на уровне глаз ребенка, используя прием «глаза в глаза»;

4) принцип учета интересов. По-другому его можно было бы назвать иначе - принцип решения задач через интерес. Этот принцип применим в работе как с ребенком, так и с родителями. Как правило, родители, обращаясь за консультацией, хотят, чтобы ребенку чем-либо помогли (например, снять повышенное возбуждение). Здесь необходимо очень тактично подойти к ответу, сказав, что и этому будет уделено внимание на занятиях, но только чуть позже. Далее в ходе коррекционно-педагогической работы родители уже не будут вспоминать об этом. Но таким образом будет положен первый кирпичик в строительство моста между специалистом и родителями.

5) принцип ведущей деятельности. Необходимо согласование действий в коррекционной деятельности различных специалистов, «ведущих» семью (дефектолога, психолога и других).

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борякова, Н. Ю. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников / Н. Ю. Борякова, А. В. Соболева, В. В. Ткачева. - М.: Гном-Пресс, 1999.-63 с.
2. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988. - 144 с.
3. Громова, О. Е. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет: метод, пособие / О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина. - М. : ТЦ Сфера, 2005. - 128 с.
4. Данилова, Е. А. Пальчиковые игры / Е. А. Данилова. - М.: Росмэн-Пресс, 2010. - 95 с.
5. Касицына, М. А. Дошкольная математика : учеб.-практ. пособие для педагогов и родителей / М. А. Касицына, В. Д. Смирнова. - М.: Гном и Д, 2001. - 96 с.
6. Колесникова, Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий / Е. В. Колесникова. - 2-е изд., испр., доп. - М. : Гном-Пресс, 1999.-80 с.
7. Петерсон, Л. Г. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: метод, рекомендации / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. - М.: Беласс, 1998.- 160 с.
8. Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий / И. А. Помораева, В. А. Позина. - М. : Мозаика-Синтез, 2006. - 48 с.
9. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие / Е. А. Стребелева. - 3-е изд. -М. : Просвещение, 2007. - 164 с.
10. Ткаченко, Т. А. Речь и моторика / Т. А. Ткаченко. - М. : Эксмо, 2007. - 224